

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vinde Helsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 309004	Skolens navn: Vinde Helsing Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Vibeke Malmberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-08-2024	2.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	1.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	4.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	3.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	5.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	3.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
28-08-2024	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
24-10-2024	0.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
24-10-2024	7.kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Vibeke Malmberg
24-10-2024	6.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg

24-10-2024	6.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
24-10-2024	7.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
28-02-2025	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-02-2025	7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-02-2025	8.kl.	Biologi	Naturfag	Vibeke Malmberg
28-02-2025	6.-7.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg
28-02-2025	8.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
28-02-2025	9.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit 3. år på Vinde Helsing Friskole som tilsynsførende, og det er stadig mit indtryk, at det er en meget velfungerende friskole. Jeg har været rundt i samtlige klasser og har besøgt alle faggrupper. Vinde Helsing Friskole har et motiverende læringsmiljø, hvor eleverne virker glade og læringsivrige. Lærerne arbejder godt sammen og er en del af en positiv kultur, som skinner igennem, når man færdes på skolen.

Jeg har i det følgende samlet mine iagttagelser under de 3 hovedgrupper af undervisning: Det humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde. Der vil således være tomme rubrikker i erklæringen, hvilket alene skyldes min organisering af stoffet i overordnede kategorier.

Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der arbejdes med læse/skriveprocessen i indskolingen, hvor eleverne inddrages aktivt. De er læringsparate og dygtige. På mellemtrinnet har eleverne blandt andet arbejdet med "Nationalromantikken" med tekster fra bogsystemet "Fandango", hvor de ved en power-point har demonstreret deres forståelse af tiden og genren. I overbygningen har de blandt andet arbejdet med "Det moderne gennembrud", hvor der er fokuseret på kvindens rolle ud fra Herman Bang og Henrik Ibsen. Eleverne bliver trænet i at analysere og fortolke tekster med inddragelse af forskellige analysemodeller.

Eleverne trænes i at læse kilder og gennemskue troværdigheden af disse. Projekt opgavens emne har været "Frihed", hvor eleverne er kommet vidt omkring i såvel underemner som ved præsentationen af deres produkter.

I sprogundervisningen undervises der på fremmedsproget. Der bliver undervist i grammatik, og der bliver talt livligt på fremmedsproget ud fra udleveret materiale, samtidig bliver der egenproduceret materiale ud fra flere forskellige genrer: Essay, prosadigt, artikel m.m. .

Der anvendes aktuelle og relevante læremidler fra skolens egen samling, fra CFU og fra undervisningsportaler. Der lægges vægt på såvel skrevne tekster som multimodale tekster, på både fiktive og faktiske tekster. Skolen har en testuddannet underviser, som organiserer screeninger for ordblindhed, VAKS-kurser samt kurser i App-Writer. Underviseren har også udarbejdet en testplan, som skolen følger, og der bliver fulgt op på resultaterne. Underviserne differentierer i krav samt i støtte til eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag er der blandt andet arbejdet med parameterkort fra LIFE-fonden om bæredygtighed. Eleverne skal rangere bæredygtighed ud fra kortene, som f.eks. kan være; mindre CO2 udslip, mindre forbrug af vand og brændstof, stop madspild osv., en spændende måde at lære om bæredygtighed på. I matematik undervises der i at skrive tekst til mellem- og udregninger samt at lære at sortere unødvendige detaljer fra i tekst opgaver. I en

mindre klasse bruges den interaktive tavle til at informere om oprunding og nedrunding til nærmeste 10er og 100. I biologi ses en film om sikkerhed, og hvordan eleverne skal forholde sig til den kommende opgave, eleverne forstår hurtigt princippet. Eleverne viser, at de er bekendt med sikkerhedsreglerne og arbejder stille, roligt og aktivt i laboratoriet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har hver dag fælles morgensamling, hvor der synges 2 sange og et relevant emne tages op. Morgensamlingen ledes af skoleleder i fællesskab med skolens undervisere. Skolens musiklærere spiller og understøtter sangvalget rigtig fint. Af og til er der desuden samspil ved skolens elever og forskellig slags optræden, som er en afspejling af elevernes musikundervisning.

I musik undervises der også i noder, hvor efter eleverne i grupper synger den uddelte sang og herved demonstrerer den rette rytme. I billedkunst laves der en tegnediktat, hvor eleverne lærer at lytte til en instruktion samt at udføre opgaven med præcision og koordination. Billedkunst og dansk arbejder også sammen om flere projekter, således at de arbejder ud fra et fælles emne.

I idræt har eleverne cirkeltræning som opvarmning: Sjippetov, løb, planken samt træning på trapper. Herefter arbejder eleverne i grupper med at udarbejde deres eget kaosboldspil, hvor der bliver udstukket enkle rammer for opgaven. Sidst på timen spilles boldspillene, efter at eleverne har forklaret, hvad spillet går ud på. En fin kombination af aktiviteter og kreativ læring.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se uddybning under de humanistiske fag.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se uddybning under de naturfaglige fag.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se uddybning under de humanistiske fag.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har efter aftale med undervisningsministeriet komprimeret undervisningen fra 4.-8.klasse, og historieforløbet afsluttes efter 8. klasse. Eleverne afslutter faget historie med skolens egen evaluering af deres historiefaglige kompetencer. Der er tale om et større projekt ud fra en skriftlig disposition, der også fremlægges for klassen samt egen lærer og intern censor.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra de ovennævnte observationer samt mange andre iagttagelser, jeg har haft ved mine besøg, vurderer jeg, at skolens samlede undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

Jeg har desuden talt med forstander, skoleleder og undervisere om følgende emner: Læreplaner, skærpet underretningspligt, handleplaner for SPS samt om elevrådets rolle.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ved 9.klasses projektopgave var hovedemnet "Frihed", hvor eleverne gjorde sig mange overvejelser i forhold til frihed, folkestyre og menneskerettigheder samt relaterede det til det danske samfund og den omgivende globale verden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen indsamler hvert år et større beløb til et humanistisk formål, hvilket er en god måde at gøre eleverne bekendt med, at ikke alle mennesker har den samme tilværelse, og at eleverne kan bidrage med motion/penge, som kan bruges til forskning m.m.

Skolen har også et elevråd, hvor elevrådsformanden ved vores snak gjorde opmærksom på, at eleverne lærer at kunne få indflydelse ved deltagelse i elevrådet samt ved at kunne argumentere for deres forslag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se tidligere svar under "Frihed og Folkestyre".

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit 3. år på Vinde Helsing Friskole som tilsynsførende, og det er stadig mit indtryk, at det er en meget velfungerende friskole. Jeg har været rundt i samtlige klasser og har besøgt alle faggrupper. Vinde Helsing Friskole har et motiverende læringsmiljø, hvor eleverne virker glade og læringsivrige. Lærerne arbejder godt sammen og er en del af en positiv kultur, som skinner igennem, når man færdes på skolen.

Det er ifølge bekendtgørelsen om tilsynsførende min opgave at vurdere om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole", og det kan jeg konstatere, at friskolen i højeste grad lever op til.