

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vinde Helsinge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 309004	Skolens navn: Vinde Helsinge Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Vibeke Malmberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-08-2025	3.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	1.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	4.kl.	Natur og teknik	Naturfag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	6.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	1.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	6.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	5.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	1.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg
21-08-2025	2.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg

25-09-2025	2.kl.	Natur/teknik	Naturfag	Vibeke Malmberg
25-09-2025	3.kl.	Natur/teknik	Naturfag	Vibeke Malmberg
25-09-2025	5.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
25-09-2025	6.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
25-09-2025	7.kl.	Biologi	Naturfag	Vibeke Malmberg
25-09-2025	8.kl.	Biologi	Naturfag	Vibeke Malmberg
08-12-2025	5.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
08-12-2025	4.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
08-12-2025	6.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
08-12-2025	7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	8.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	8.kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	9.kl.	Matematik	Naturfag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	3.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Vibeke Malmberg
26-03-2026	9.kl.	Tysk	Humanistiske fag	Vibeke Malmberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen 4 gange, og den ene gang fungerede også som besøgsdag for forældre og bedsteforældre. Jeg har besøgt samtlige klasser op til flere gange, og jeg har fordelt min tid mellem de humanistiske, de naturfaglige samt de praktisk-musiske fag. Jeg har overværet morgensamling og undervisning, brugt tid sammen med eleverne, talt med elevrepræsentanter fra elevrådet og været i dialog med lærerne om deres undervisning. Jeg har ved hvert besøg haft formelle møder med forstander og friskoleleder. Der har i perioden været et lederskift ved friskolen, men da skolen har rekrutteret internt, er jeg godt bekendt med vedkommende. Jeg har ved mine besøg fået et fint kendskab til skolens samlede undervisning.

Jeg er blevet mødt af imødekommenhed og åbenhed af såvel forældre, elever, lærere og ledelsen, og jeg mener at

kunne danne mig et retvisende billede af skolen, som danner grundlag for at skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde har været på et godt fagligt niveau. Undervisningen i engelsk på 9. klassetrin var veltilrettelagt og emnet ramte elevernes interessefelt godt. Dansk i indskolingen var en god oplevelse med velforberedt undervisning, god klasseledelse, varierede aktiviteter og passende faglige udfordringer til alle elever. I overbygningen i dansk blev der analyseret og fortolket tekster, og eleverne lærte at begå sig i en demokratisk debat. I samfundsfag blev eleverne trænet i at vurdere troværdigheden i en kilde. Der anvendes aktuelle og relevante læremidler fra skolens egen samling, og der gøres brug af digitale medier samt læringsportaler. Skolen har en testuddannet underviser, som organiserer screeninger for ordblindhed, afholder VAKS-kurser og underviser i App-Writer. Skolen har udarbejdet en testplan, som følges, og der laves en opfølgning på resultaterne.

Inden for det humanistiske område står skolen fint mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik overværede jeg en lektion, hvor eleverne arbejdede med spejlinger. Eleverne arbejdede med vinkelmåler, og de talte blandt andet om rette vinkler. Efter introduktionen til emnet, blev computerne fundet frem, og eleverne arbejdede videre med konkrete opgaver, som omhandlede emnet. Alle arbejdede koncentreret og flittigt. Jeg overværede skolens videnskabsuge, hvor eleverne arbejdede med deres vildeste ide. En elev udviklede en robot, som kunne lave lektier. En anden elev udviklede en robot, som kunne binde sko. En tredje udviklede en maskine, hvor man puttede sit haveaffald ned, hvor efter der kom et nyt træ. En ældre elev havde udarbejdet en app, som ville give en bøde, hvis man kørte for stærkt eller brugte sin telefon. Det var en kompleks opgave, som eleverne løste med ihærdighed og iver. 2.-3. klasse arbejdede med lyd i gymnastiksalen, hvor de afprøvede et lydvindespil. Det var en god kombination af træning og bevægelse. Skolen er god til at forene det kreative med det naturvidenskabelige sprog.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen i naturfag fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I billedkunst arbejdede eleverne med hækling af flotte tasker, der blev klippet påsketing, og målet var at produkterne skulle sælges ved en efterfølgende familiedag. Trods de mere frie rammer i billedkunstlokalet, var der en god ro og koncentration. I idræt blev der introduceret forskellige fangelege blandt andet halefanger og bluseleg. Eleverne fik pulsen op og havde det sjovt. Senere havde de boldspil, som koordinerede motorik og afstandsbedømmelse, hvilket ikke altid var lige nemt. I musik blev der i rundkreds arbejdet med sprogtræning, der blev sunget Mester Jacob, og de blev introduceret til at synge i kanon. Eleverne var med hele vejen og befandt sig vel i det musiske element. Undervisningen i de praktisk-musiske fag på skolen fremstår som veltilrettelagt med vægt på kreativitet, musikalitet og bevægelse.

Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra mine observationer under mine besøg samt vurdering af anvendte materialer og karaktergennemsnit, er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra mine observationer under mine besøg samt vurdering af anvendte materialer og karaktergennemsnit, er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra mine observationer under mine besøg samt vurdering af anvendte materialer og karaktergennemsnit, er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har komprimeret historieundervisningen fra 4.-8.kl., og efter aftale med undervisningsministeriet afsluttes forløbet med 8.klasse. Eleverne afslutter faget historie med skolens egen evaluering af elevernes historiefaglige kompetencer. Der er tale om et skriftligt projekt, som fremlægges for klassen, egen lærer samt intern censor.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen udvikler elevernes demokratiske dannelse ved at skabe rammer, hvor de får erfaringer med medbestemmelse og inddragelse. I forbindelse med valget til folketinget, har eleverne haft en demokratisknak: Hvad er demokrati? Er demokrati en selvfølge? Hvad står de forskellige partier for? Eleverne har desuden udarbejdet en undersøgelse, hvor de skulle gøre brug af forskellige metoder såsom interviews, spørgeskema m.m. i forhold til emnet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har deres eget elevråd, hvor de har mulighed for at påvirke deres dagligdag. jeg talte med formand og næstformand fra elevrådet, og de var meget tilfredse med det moment af indflydelse, som de er tildelt, og de føler, at der bliver lyttet til dem. Eleverne bliver blandt andet inddraget i beslutninger om skolens legeplads, de afholder temafest, og de varetager en bod.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen gør en stor indsats for at eleverne får ansvarsfølelse for det omgivende samfund. Ved den årlige motionsdag i oktober indsamler eleverne hvert år en stor sum til en fond eller NGO, som arbejder for bedre trivsel og rettigheder for mennesker. Sidste år gik beløbet til Julemærkehjemmet i Skælskør, og i år er der samlet ind til Børns Vilkår.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ved f.eks. optagelse af elever, er der så vidt muligt lige mange af hvert køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skolen er der en skriftlig procedure, som skal efterleves, og personalet bliver jævnligt orienteret om deres skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
SJF Banknk	Isefjords Allé 5, 4300 Holbæk	30000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

30000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen arbejder målrettet på at styrke elevernes evne til at indgå i positive relationer og føle sig som en del af skolens fællesskab såvel i klassens - som - i skolens øvrige miljø. Et trygt og støttende læringsmiljø prioriteres højt, og skolen har flere tiltag, der understøtter dette. Lærerne og ledelsen reagerer, hvis en elev oplever utryghed eller mistrivsel, og der afholdes trivselstimer. Blandt andet overværede jeg en time, hvor eleverne ved Cooperative Learning arbejdede med trivselskort. I dette skoleår fokuseres der på skolesproget, og der skal udarbejdes en

målsætning for dette. I 2026 skal skolens næste trivselsundersøgelse udarbejdes.

Morgensamlingen fungerer som et bindeled for hele skolen, hvor alle deltager, og hvor forældre og bedsteforældre er velkomne. Her er fællessangen i centrum, og samtidig bruges det faste tidspunkt til deling af informationer og meddelelser. Skolen har en gækkebrevskonkurrence, og i år overværede jeg, at eleverne blev honoreret for bedste gækkebrev. Gækkebrevet blev vist, og der blev uddelt påskeæg, hvilket var en god fællesskabsoplevelse.

Vinde Helsingørskolen bygger på stærke traditioner, hvor både det faglige niveau og den almene dannelse har en central rolle. Disse værdier afspejler sig i den daglige undervisning og i skolens øvrige aktiviteter. Det pædagogiske personale arbejder på at skabe gode og sunde undervisningsmiljøer, og ledelsen er synligt til stede i skolens hverdag og har en tæt dialog med såvel lærere, elever som forældre. Skolen har mange arrangementer for elever og forældre men især de 4 årlige besøgsdage for forældre og bedsteforældre, hvor undervisningen besøges, og der serveres formiddagskaffe, fremmer fællesskabet og skaber åbenhed om skolens undervisning.

Lærerne forsøger at tilpasse undervisningen, så den imødekommer elevernes forskellige faglige niveauer og deres behov. Det gøres blandt andet gennem differentiering af opgaver samt lærerens daglige støtte gennem dialog med eleverne om opgaverne.

Skolen følger de retningslinjer, der er fastsat i folkeskoleloven, og eleverne forberedes til Folkeskolens afgangsprøver (FS9) gennem en struktureret og grundig undervisning. Skolen lever til fulde op til de fastsatte krav og mål, som der stilles til folkeskolen.

Skolen forsøger så vidt muligt at skabe et varieret og inspirerende læringsmiljø, hvor eleverne har mulighed for faglig udvikling samt at udvikle sig som livsduelige mennesker.