

Tilsynserklæring vedr. Vinde Helsinge Friskole (309004) - april 2016

afgivet til forældrekredeens valgmøde d. 26. april 2016

'Acht, sechszehn, vierundzwanzig, zweiunddreißig, vierzig,.....' Sådan lød det taktfast, men lettere anstrengt, fra en af drengene i 7. kl., da jeg forsigtigt listede ind til tyskundervisning dér. Da jeg kom helt ind i lokalet, opdagede jeg, at den unge mand havde gang i en serie flotte armhævninger til ottetabellen på tysk. Efter den præstation fulgte flere andre drenge efter til andre tabeller på tysk. Såvel armhævninger som tyske tabeller afvikledes uden vaklen, og resten af 7. kl. klappede af præstationerne. Hermed fik jeg tilfældigvis indblik i et godt eksempel på inddragelse af bevægelse som en motiverende afveksling i den boglige undervisning. Jeg blev dog af nogle af eleverne hvisket i øret, at tabelarmhævningerne også fungerede som afregning for manglende lektier. For mig dermed også et eksempel på et passende miks af faglighed, glæde, humor og konsekvens i undervisningen.

Jeg er i min egenskab af valgt ekstern tilsynsførende netop henvist til at hæfte mig ved eksemplerne på den undervisning, der udføres på Vinde Helsinge Friskole, og det er min opgave at vurdere følgende 4 punkter:

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- At skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- At undervisningsproget er dansk.

Jeg holder mig orienteret om skolens aktiviteter via LærerIntra, hvor jeg modtager ugentlige nyhedsbreve fra ledelsen, og jeg besøger typisk skolen 3 dage i løbet af et skoleår, hvor jeg altid begynder dagen med deltagelse i morgensang. Det slår aldrig fejl, at den gode og glade tone slås an til morgensang her. Jeg imponeres hver gang over, hvor smukt og lystbetonet eleverne synger med.

Jeg har i dette skoleår aflagt skolen besøg på følgende 3 datoer:

D. 20. 10. 2015, hvor jeg overværede en bevægelsestime i 2. kl., idræt i 1. kl. samt temaundervisning i 0. kl. om efterår. Samme dag holdt skolen i øvrigt 'åbent hus' - godt besøgt af forældre og bedsteforældre. Dagen sluttede med en fodboldkamp i Ekstrabladets Skolefodboldturnering, som skolens pige-forstærkede drengehold beklageligvis tabte til Vemmelev Skole. Det ærgrede mig personligt, fordi jeg er skoleleder på Forlev Friskole, hvor vores førsteudfordrere hvert eneste år er netop Vemmelev Skole, som vores drengehold konsekvent taber til.

D. 4. 3. 2016, hvor jeg overværede dansk i 0., 2. og 5. kl., matematik i 4. kl., biologi i 7. kl. samt musik i 3. kl.

D. 7. 4. 2016, hvor jeg overværede dansk i 2. og 3. kl., matematik i 9. kl., engelsk i 4., 7. og 8. kl. samt tysk i 6. og 7. kl.

Udover mit indledende eksempel fra en tysktimer i 7. kl. vil jeg fremhæve en læsetime i 0. kl., som viste mig, hvor langt børnene var nået i deres læseudvikling. Jeg nåede at høre de fleste børn læse højt for mig fra deres små letlæsningsbøger, og det gik rigtig fint. Der blev læst rundt omkring i smågrup-

per med god koncentration, og når børnene var færdige med læsningen arbejdede de med skriftlige lydtræningsopgaver. Også dette gik fint. Niveauet er fuldt på højde med, hvad der kan forventes.

I en dansktime i 5. kl. blev der tjekket opgaver i tegnsætning. Der var ingen vaklen nogen steder. Desuden blev der oplæst selvproducerede tekster om indianere præget af mange fine formuleringer. Endelig arbejdedes der med enderim i 'Det er i dag et vejr', og hele klassen sang visen med smuk og klar ryst og viste, at det ikke kun er til morgensang, de kan synge.

I en matematiktime i 4. kl. måtte der indledningsvis løses lidt småkonflikter efter frikvarteret. Det er vigtigt at få den slags løst hurtigt, så børnenes hoveder kan blive klar til undervisning. I undervisningen oplevede jeg et glimrende eksempel på målstyret undervisning. Børnene havde et par uger i forvejen udvalgt sig nogle matematiske discipliner, de ønskede at blive bedre til og havde så igennem en periode arbejdet med Matematikfessor, Supertræneren og andet for at forbedre deres niveau. Børnene blev ved samtaler bevidstgjort om deres udbytte af undervisningen.

I en matematiktime i 9. kl. blev der arbejdet i 2-mandsgrupper med cylinderens rumfang. Der var god koncentration rundt omkring og mange relevante samtaler og diskussioner om de stillede opgaver.

I en engelsktime i 7. kl. lyttede jeg til elevernes foredrag om individuelt valgte emner. Eleverne viste god udtale og stort ordforråd inden for emnerne 'Gangs', 'Families', 'Crimes' og 'Good or bad', ligesom de generelt havde svar på rede hånd, når de efterfølgende blev stillet uddybende spørgsmål.

I en musiktime i 3. kl. blev jeg tilhører til blokfløjtespil og sang. Det lød rigtig fint og samstemmigt, og den gode koncentration var bemærkelsesværdig. Efterfølgende øvede børnene sig i 2- eller 3-mandsgrupper på sammensætning af blokfløjte og xylofon.

Dette var blot et udpluk af de eksempler på undervisningen, jeg har overværet i dette skoleår, og jeg finder med udgangspunkt i disse, at undervisningens faglige niveau er meget tilfredsstillende, og at skolens samlede undervisningstilbud absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom elevernes faglige standpunkt er rigtig fint. "At stå mål med" betyder bl.a., at elever, der forlader 9. kl., har fået en undervisning, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen. Undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve viden og færdigheder, og den enkelte elev skal have samme mulighed som en elev i folkeskolen for at gå videre på en ungdomsuddannelse, fx gymnasiet.

Børn, der trives, lærer bedst, og det er derfor meget tilfredsstillende at kunne konstatere, at trygheden og glæden hos eleverne her på skolen er meget mærkbar og et godt udgangspunkt for god læring. Der til kommer, at eleverne forstår det forpligtende fællesskabs betydning – såvel for klassen som for hele skolen. Lærerne tager eleverne alvorligt og viser dem tillid, og man får et indtryk af en god og frugtbar dialog. Jeg er derfor ikke i tvivl om, at skolen medvirker til at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Jeg ser frem til ny inspiration ved næste års tilsynsbesøg på Vinde Helsing Friskole.



Niels Christian Buch
tilsynsførende