

Tilsynserklæring vedr. Vinde Helsing Friskole (309004)

afgivet til forældrekredsens valgmøde d. 25. april 2017

I mit hverv som tilsynsførende holder jeg mig jævnligt orienteret om skolens aktiviteter via LærerIntra, hvor jeg modtager ugentlige nyhedsbreve fra ledelsen samt nyheder fra klasserne. Desuden ser jeg nyhedsopdateringer på skolens facebookside.

Jeg aflægger skolen besøg i undervisningstiden et antal gange i skoleåret og gerne på forskellige ugedage og om muligt også på særlige skoledage. Ved hvert besøg deltager jeg i skolens morgensang, som altid er en glad og berigende oplevelse og en rigtig dejlig begyndelse på dagen. Jeg har i indeværende skoleår aflagt besøg i undervisningen på 3 forskellige dage.

1. Mandag d. 14. november, som var en fagdag, overværede jeg 2. classes ivrige arbejde i grupper med at etablere købmandsbutikker, hvor man kunne handle hos hinanden. Vareudbuddet var stort og mangfoldigt og bestod af farvestrålende udklip fra reklameblade. Der var en ivrig handel i alle butikker, og der skulle udskrives regninger og gives korrekte byttepenge retur. Der var tydeligvis en god motivation blandt klassens elever, som fik styrket deres færdigheder ud i handelsregning.
I 8. klasse hørte jeg fremlæggelser af 3 af elevernes individuelle historieopgaver. Jeg hørte om skolereformen i 1814, om 1. Verdenskrig og om Københavns bombardement i 1807. Alle fremlæggelser bar præg af seriøst og grundigt arbejde, som demonstrerede en god basisviden.
7. klasse skrev eventyr i dansk i 2-mandsgrupper efter forskrift. Der var godt styr på eventyrtrækkene.
I 4. klasse gjaldt det natur/teknik, og her blev der foretaget målinger af puls og åndedræt som en del af et emne om kroppen.
2. Onsdag d. 15. marts besøgte jeg 4. og 8. klasse i dansk, 3. og 7. klasse i historie, 2. klasse i matematik og 5. kl. i engelsk.
I 4. klasse blev der arbejdet med skrivning samt forskellige typer af rim, og begrebet 'allitteration' blev introduceret. Eleverne var meget engagerede og bød ivrigt ind med rimhistorier
8. klasse arbejdede i grupper med digtet 'Skæbne' af Morten Nielsen. Der var godt styr på fagterminerne i de forskellige grupper både med hensyn til rimtyper og billedsprog.
I 3. klasse overværede jeg spændende fortælling om jættestuer som en introduktion til et besøg i en nærliggende jættestue.
7. klasse arbejdede med portalen Clio Online i historie, hvor de lærte om grundloven.
I engelsk i 7. klasse blev der trænet i korrekt brug af præpositionerne 'at, on og in'. De er særligt udfordrende, fordi man ikke kan høre sig til det korrekte, men skal benytte både skrevne og uskrevne regler.
3. Torsdag d. 20. april overværede jeg dansk i 9. klasse, matematik og tysk i 7. klasse, historie i 6. klasse, musik i 5. klasse, billedkunst i 1. klasse samt motion i 2.-3. klasse.

I 9. klasse så jeg slutningen af en dokumentarfilm om selvmordsforsøg blandt unge piger og påhørte den efterfølgende klassesamtale om både dokumentarfilmgenrens træk og virkemidler og elevernes meget engagerede og oprigtige synspunkter vedrørende det meget alvorlige emne. Samtalen bar tydeligt præg af tillid, tryghed og respekt eleverne imellem.

7. klasse fik tjekket resultater af de problemregningsopgaver for 9. kl., som du havde løst i grupper forinden. Her var der særlig fokus på areal- og rumfangsberegning. Eleverne blev af deres lærer mindet om den progression i opgaverne, som de kan forvente frem til 9. klasse, og de blev opmuntret til at tro på, at de nok skulle nå målene med lærerens hjælp.

I tysk arbejdede 7. klasse ihærdigt med skriftlige besvarelser af opgaver vedrørende mad og spisning.

I 6. klasse var emnet i historie 'Skolen i gamle dage'. Eleverne arbejdede interesseret i 2-mandsgrupper med et spændende materiale fra dr.dk med en mængde, lærerige historiske tv-klip. Arbejdet vil senere blive suppleret med besøg i Andelslandsbyen, fik jeg oplyst.

5. klasse havde igennem en periode i musikundervisningen arbejdet med at skrive deres egen sangtekst, som det var planen, at de skulle sammensætte deres egen musikvideo ud fra. Jeg overværede, at eleverne bød ind med en mængde spændende, kreative og gennemtænkte ideer til sammensætning af videoen og fik næret et personligt ønske om engang at måtte få lov til at se den færdige musikvideo.

I billedkunst i 1. klasse blev de collager, som de hver især havde lavet, vist frem og kommenteret. Eleverne viste en stor bevidsthed om udtryksform og billedkomposition, og klassekammeraternes arbejder blev kommenteret i gensidig respekt.

2.-3. klasse fik god motion i en rundboldkamp i den store hal, hvor de to klasser kæmpede bravt mod hinanden. Bolden var ikke en tennisbold, men en blød fodbold, som blot skulle sparkes eller kastes ud i marken. Derved havde alle mere lige mulighed for at få bolden ud uden risiko for at 'misse' med et 'umuligt boldtræ'.

Som det fremgår, har jeg via mine besøg haft rig lejlighed til at danne mig et klart indtryk af undervisningsformer og niveau i de forskellige fag på næsten alle klassetrin. Det er hensigten, at min tilstedeværelse opleves så naturligt som muligt, og ved hvert besøg snakker jeg lidt med eleverne og giver dem måske hjælp, og jeg taler med nogle af lærerne for at få indblik i de tanker og overvejelser, der ligger til grund for undervisningens mål og tilrettelæggelse. Ved hvert besøg afsætter jeg desuden tid til en generel samtale med Henrik om de indtryk, jeg har fået, samt for at høre lidt om de aktuelle planer, skolen arbejder med.

I alle klasser har jeg mødt søde, venlige og tillidsfulde elever, som beredvilligt har fortalt om det, de arbejdede med, samtidig med at de også viste interesse eller nysgerrighed vedrørende min rolle som ekstern tilsynsførende.

Det er en af mine konkrete opgaver at konstatere, om undervisningssproget er dansk, og det er sikkert ingen overraskelse, at det har vist sig at være tilfældet, når der ses bort fra sprogfagene.

Sammenfattende oplever jeg en skole som forbereder eleverne til at leve i et samfund med demokratiske værdier som det danske med frihed og folkestyre, og som udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Jeg er ud fra et helhedsindtryk og mit brede erfaringsgrundlag overbevist om, at det faglige niveau i de tre hovedfag dansk, matematik og engelsk samt i alle øvrige fag er meget tilfredsstillende, og mener, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med eller i mange tilfælde ligger over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tak for gode og berigende oplevelser ved hvert besøg igennem året!



Niels Christian Buch

Tilsynsførende