

Trivsel på VHF

Vinde Helsing Friskole skal være et godt være- og lærested for alle elever. Elever har jævnligt brug for at mærke, at de betyder noget og mange børn oplever lyst til at gå i skole gennem relationerne til de voksne og relationerne til deres kammerater. De sociale relationer i klassen skal udgøre et fællesskab, hvor alle børn og voksne inkl. forældre, bidrager til de bedste betingelser for, at alle har mulighed for at deltage på den måde, hvor man trives. Voksne er rollemodeller, og det kan udtrykkes meget enkelt ved at når voksne er søde ved børn og hinanden, bliver børnene også sødere ved hinanden. Det smitter.

Herunder kan læses en overordnet definition på trivsel og mistrivsel som er værd at holde for øje.

Definition på trivsel: ”Trivsel er afgørende for den enkelte elevs velbefindende og er nært koblet til læring og udvikling. Trivsel og undervisningsmiljø har flere sammenfaldende berøringsflader, og det er derfor svært at lave et skarpt skel mellem god trivsel og et godt undervisningsmiljø¹”.

” Begrebet trivsel har flere facetter. Ifølge Psykologisk Pædagogisk Ordbog (Hans Reitzel, 2006) henviser trivsel til tilfredshedsbegrebet hos en person som en generel følelsesmæssig holdning eller tilstand. Begrebet anvendes ofte om børns almindelige velbefindende i skolen, bla. ifht. et godt fysisk og psykisk miljø. Trivselsbegrebet bruges både om individer, grupper og f.eks. skoleklasser. Elevers trivsel er også under påvirkning af mange forskellige forhold som bl.a. hjemmemiljøet, fritidsinteresser og undervisningsmiljø²”.

Trivsel kan med fordel deles op i fire underkategorier som følge;

- **Social trivsel:** Omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- **Faglig trivsel:** Omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration:** Omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** - Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Definition på mistrivsel: ”Et godt undervisningsmiljø med gode trivselsvilkår har positiv betydning for elevers og studerendes potentiale for læring. Mistrivsel hos elever og studerende har en række skadelige konsekvenser, der påvirker deres udvikling, læring og skolegang.

For den enkelte elev eller studerende kan mistrivsel have personlige konsekvenser, som kommer til udtryk i elevens eller den studerendes almene udvikling. Det kan være i form af lavt selvværd, mangel på tillid til egne evner, søvnproblemer, stress, ensomhed og utryghed.

Mistrivsel kan forplante sig i et klassefællesskab og have vidtrækkende konsekvenser og skabe dysfunktionelle grupper og udstødelsermønstre, der kan resultere i mobning. Det er afgørende for en elev eller en studerendes trivsel, at vedkommende har adgang til og bliver inviteret ind i et fagligt og socialt fællesskab³”.

¹ <https://dcum.dk/media/1538/trivsel.pdf>

² <https://dcum.dk/media/1538/trivsel.pdf>

³ <https://dcum.dk/media/1538/trivsel.pdf>

Handleplan ved mistrivsel i klassemiljøet

Formålet med handleplanen er at øge elevernes trivsel i klassen. Det er en god idé at inddrage klassens team og de pågældende elever ifht. de indsatser der skal arbejdes med. Det vil motivere arbejdet og øge ejerskabet i forhold til indsatserne. Der kan i nogle tilfælde være behov for at udarbejde mere individuelle handleplaner specifikt rettet mod enkelte elever. Dog, ved alle tilfælde af handleplaner vil forældre til det/de pågældende barn/børn samt ledelsen blive inddraget.

Se nedenstående model som vi benytter på VHF ved mistrivsel i klassemiljøet.

- 1: Indhent **specifik** viden til handleplan
- 2: Forbered og planlæg **målbare** indsatser der viser definitionen af trivsel.
- 3: **Udføre** handleplanen for den enkelte elev/gruppe/klasse
- 4: Realistisk **opfølgning** med samtaler efter behov.
- 5: **Evaluering** af tidsbestemt handleplan.

